



ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Rinaldo Beretta"

20833 PAINA DI GIUSSANO - VIA A. MANZONI, 50

TEL. 0362/861126 - FAX 0362/335775

✉ miic83400e@istruzione.it - SITO www.icdonberettagiussano.gov.it

CURRICOLO VERTICALE

27 giugno 2017

CLASSE PRIMA - ITALIANO**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:** INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI,
COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, comprendere consegne, semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.• Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno.• Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.• Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.
PARLARE COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.	<ul style="list-style-type: none">• Ripetere in modo chiaro parole e frasi.• Formulare richieste chiare e finalizzate allo scopo.• Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni.• Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive.• Raccontare esperienze personali.• Utilizzare nuovi termini e saper contestualizzarli.
LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere la scrittura da altri tipi di segni.• Leggere e comprendere parole in stampato maiuscolo.• Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo.• Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.• Leggere e comprendere brevi testi individuando il significato principale.• Avviarsi alla lettura di parole in corsivo.• Individuare a fronte di opportune domande le informazioni principali di un testo.
SCRIVERE PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.	<ul style="list-style-type: none">• Attività pratiche finalizzate all'orientamento spaziale e alla coordinazione oculo-manuale.• Scrivere sillabe, parole, frasi e semplici didascalie utilizzando il metodo fono-sillabico.• Copiare dalla lavagna.• Utilizzare i diversi caratteri grafici.• Scrivere parole e frasi sotto dettatura.• Eseguire dettati vocali e muti.• Scrivere frasi con il supporto di una sequenza d'immagini.• Produrre semplici frasi che esplicitano un'esperienza vissuta.
RIFLETTERE SULLA LINGUA RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.	<ul style="list-style-type: none">• Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE; la funzione grafica della lettera H per indurire i suoni C e G e davanti a I e E.• Conoscere i segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo ed esclamativo.

CLASSE PRIMA - LINGUA INGLESE e II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e messaggi orali.• Cogliere suoni e ritmi della L2.
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre parole e semplici frasi adatte alla situazione, rispettando pronuncia e intonazione.
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere la scrittura da altri tipi di segni.• Leggere e comprendere parole in stampato maiuscolo.• Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo.• Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.• Leggere e comprendere brevi testi individuando il significato principale.• Avviarsi alla lettura di parole in corsivo.• Individuare a fronte di opportune domande le informazioni principali di un testo.
CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L₂.

CLASSE PRIMA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

- Comprendere gli eventi della storia umana per capire meglio il presente.
- Stabilire relazioni tra eventi diversi.
- Contestualizzare le conoscenze con linguaggi diversi.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA CIVILE

- Acquisire ed interpretare aspetti specifici della competenza civile

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

- Localizzare oggetti nello spazio prendendo se stesso come riferimento.
- Esplorare spazi comuni per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, dell'uso cui sono destinati, degli arredi presenti.
- Individuare, ordinare, classificare e mettere in relazione gli elementi dello spazio vissuto.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO

- Usare correttamente i termini: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori.
- Riconoscere la destra e la sinistra su di sé.
- Riconoscere la posizione degli oggetti rispetto agli indicatori destra - sinistra.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI

- Compiere percorsi in spazi delimitati seguendo le indicazioni, descriverli graficamente e verbalizzarli.
- Rappresentare la posizione di persone e oggetti.
- Acquisire una prima idea di simbolo come segno che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà.

CLASSE PRIMA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE -POSIZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro numerosità. • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole numeri entro il 20. • Contare in modo progressivo e regressivo collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. • Comprendere il concetto di decina e saper raggruppare in base dieci.
OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare strategie di calcolo mentale/ scritto (addizione e sottrazione).
CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE CON ESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti secondo le coordinate spaziali su un piano grafico e viceversa. • Individuare nella realtà e rappresentare forme aperte e chiuse. • Scomporre il piano e individuare delle regioni. • Osservare oggetti nell'ambiente per arrivare a riconoscere figure geometriche. • Denominare correttamente i più semplici tipi di figure geometriche piane.
COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare numeri usando anche i simboli $>$ $<$ $=$.
RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere situazioni problematiche attraverso l'attività manipolativa e rappresentare l'azione vissuta per mezzo di un disegno. • Individuare l'operazione aritmetica necessaria per la risoluzione del problema • Risolvere un problema seguendo una procedura : individuazione dei dati e della domanda all'interno del testo, rappresentazione grafica, operazione e risposta.
STABILIRE RELAZIONI, ELABORARE DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Seriare a livello manipolativo oggetti secondo uno o più attributi scelti • Seriare a livello rappresentativo oggetti secondo gli attributi scelti. • Riconoscere gli attributi degli oggetti. • Data una serie di oggetti classificarli in base a uno o più attributi. • Essere in grado di indicare in base a quale attributo è stata eseguita una certa classificazione. • Stabilire relazioni tra due o più oggetti posti a confronto. • Individuare valori di verità in semplici situazioni. • Raccogliere dati inerenti a una particolare situazione da analizzare. • Rappresentare graficamente i dati mediante diagrammi.

CLASSE PRIMA - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Esplorare oggetti naturali ed artificiali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Classificare materiali secondo criteri tattili, olfattivi, ecc.
- Osservare e classificare oggetti in base a: colore; materiale; parti.

USARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE DATI E INFORMAZIONI.

AFFRONTARE LA CONOSCENZA DELL'UOMO, DEI VIVENTI, DELL'AMBIENTE E INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE

- Conoscere sé e il proprio corpo: individuare le parti del corpo e le posizioni.
- Usare tutti i sensi per scoprire il mondo e per ottenere delle risposte ai problemi.
- Osservare e cogliere le periodiche trasformazioni dell'ambiente naturale durante i cicli stagionali.
- Scoprire le differenze tra esseri viventi e non viventi.
- Identificare le caratteristiche principali del mondo vegetale.
- Identificare le caratteristiche principali del mondo animale.
- Individuare somiglianze e differenze in animali viventi in diversi ambienti naturali.

CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:
ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Osservare e descrivere oggetti utilizzando semplici strumenti.
- **Al termine della classe terza:** Utilizzare semplici materiali digitali per l' apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

CLASSE PRIMA - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI).

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI

- Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono.
- Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante.
- Distinguere suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale o artificiale.
- Ascoltare canti e musica.

PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE

- Utilizzare la voce, il proprio corpo e strumenti in modo creativo.
- Eseguire brani vocali curando intonazione, espressività.
- Rappresentare con simboli non convenzionali semplici partiture sonore.

INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI

- Attribuire significati a segni, segnali sonori e musicali.
- Accompagnare il suono con movimenti corporei adeguati.
- Rappresentare graficamente situazioni sonore.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE /COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo.• Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi di quotidianità.• Collocazione e rappresentazione grafica degli elementi del paesaggio fisico in base alla linea terra-cielo.• Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative.• Produzione di manufatti con materiali vari, anche di recupero.• Conoscere e padroneggiare i colori primari e secondari.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.• Esprimere sensazioni ed emozioni, in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche, sia manipolative.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE LEGGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.</p> <p>RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrizione di un'immagine relativa ad un contesto e/o ad una stagione, anche riferita ad un'opera d'arte.• Descrizione di una sequenza di immagini relative ad un contesto e/ad una stagione, anche riferite ad un'opera d'arte.• Riordino e descrizione di una sequenza di immagini relative ad un contesto e/o ad una stagione , anche riferite ad un'opera d'arte.• Educare al riconoscimento ed al rispetto dei monumenti e opere d'arte presenti sul territorio.

CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE PRIMA : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE
ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE SECONDA - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI,
COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.

- Prestare attenzione ai messaggi orali di diverso tipo (racconti, descrizioni, poesie, istruzioni...).
- Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.

PARLARE

COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.

- Intervenire nella conversazione in modo pertinente alla situazione e tenendo conto degli interventi altrui.
- Raccontare esperienze personali e collettive rispettando le relazioni temporali.
- Riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Riferire oralmente con chiarezza espositiva il contenuto di un testo letto.

LEGGERE

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.

- Leggere testi di tipo diverso.
- Leggere ad alta voce dando la giusta intonazione al testo letto (rispetto alla punteggiatura).
- Leggere un testo per comprendere il senso generale.
- Leggere un testo per cercare precise informazioni.
- Leggere e comprendere un testo poetico individuandone alcuni elementi (contenuto, rima).
- Riferire oralmente il contenuto di un testo letto.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo ed alle immagini.
- Intuire il significato di parole non note in base al testo per l'arricchimento lessicale.

SCRIVERE

PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.

- Rafforzare le capacità manuali della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare la produzione scritta con la guida dell'insegnante. • Usare un linguaggio adatto alla situazione comunicativa. • Produrre frasi in autonomia (con la guida dell'insegnante, con l'aiuto di immagini-stimolo...). • Produrre semplici testi descrittivi e narrativi coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, semantico e sintattico (relativamente alle regole conosciute).
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, h nel verbo avere. • Usare i segni di punteggiatura: la virgola (elenco di cose), il punto (fermo, esclamativo, interrogativo). • Giocare con le parole: riconoscere termini, sinonimi, contrari, polisemici. • Aumentare progressivamente il proprio patrimonio lessicale. • Giocare con le frasi: ridurre, espandere, spostare i sintagmi. • Riconoscere nella frase: articoli, nomi, verbi. • Riconoscere la struttura della frase minima. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.

CLASSE SECONDA - LINGUA INGLESE e II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e messaggi orali.• Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre parole e semplici frasi adatte alla situazione, rispettando pronuncia e intonazione.• Interagire con compagni e insegnanti utilizzando lessico e strutture note.
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">• Associare ad una parola scritta la pronuncia corretta.• Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con la forma scritta di alcuni vocaboli già noti.
CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L2.

CLASSE SECONDA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

- Utilizzare le fonti che forniscono informazioni sul passato e ne permettono la ricostruzione.
 - Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato e rilevare le trasformazioni operate dal tempo.
 - Collocare in successione cronologica lineare fatti ed esperienze vissute
 - Utilizzare gli indicatori temporali di successione , contemporaneità ,durata, e ciclicità.
 - Individuare relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.
 - Misurare, rappresentare la durata di esperienze con semplici strumenti convenzionali e non.
 - Saper riferire semplici sequenze reali o narrative , distinguendo permanenze mutamenti, in successione logica e utilizzando gli indicatori temporali.
-
- Adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni quotidiane nel rispetto di persone, spazi e cose.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA CIVILE

CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente individuando e classificando i diversi elementi del paesaggio.
- Individuare punti di riferimento in ambiente conosciuto.
- Effettuare spostamenti preordinati lungo percorsi.
- Percepire e descrivere la propria posizione nello spazio e riconoscere gli indicatori spaziali.
- Descrivere verbalmente e con libere rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti.
- Utilizzare reticolati per effettuare percorsi grafici.
- Leggere alcune semplici mappe e piante ricorrendo all'uso della legenda.

CLASSE SECONDA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE -POSIZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole almeno entro il cento. • Confrontare e ordinare numeri naturali, usando le parole e i simboli. • Riconoscere nella struttura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. • Comporre e scomporre i numeri in unità, decine e centinaia.
OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire equivalenze tra numeri (centinaia, decine e unità). • Sapere calcolare il doppio, il triplo, la metà di un insieme di elementi. • Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi. • Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni, usando trucchi e strategie diverse. • Eseguire addizioni e sottrazioni con due cambi. • Acquisire e memorizzare le tabelline (prova 5 secondi). • Eseguire semplici moltiplicazioni. • Eseguire divisioni con l'uso di rappresentazioni grafiche o esperienze. • Saper trovare il numero mancante in una tabellina. • Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. • Applicare la proprietà commutativa per addizioni e moltiplicazioni.
CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE CON ESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare correttamente le più semplici figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e solide (cubo, parallelepipedo, cono) presenti negli oggetti. • Rappresentare le principali figure geometriche piane mediante l'uso del righello e secondo le indicazioni date. • Individuare qualche caratteristica delle figure geometriche più comuni. (lati, angoli e vertici). • Individuare e riconoscere punti, linee, regioni e confini. • Individuare e disegnare simmetrie verticali in oggetti e figure date.
COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle quattro operazioni. • Comprendere il significato di paio e coppia. • Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE PER LA LORO RISOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
STABILIRE RELAZIONI, ELABORARE DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionale. • Scegliere, costruire ed utilizzare strumenti adeguati per effettuare misurazioni. • Rappresentare le classificazioni con diverse tipologie di diagrammi. • Interpretare e confrontare le diverse classificazioni prodotte. • Rappresentare e leggere i dati di una ricerca con un diagramma.

CLASSE SECONDA - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ESPORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO

USARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE DATI E INFORMAZIONI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti.
- Rilevare semplici trasformazioni della materia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Raggruppare in funzione di determinate proprietà.
- Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari di materiali.

AFFRONTARE LA CONOSCENZA DELL'UOMO, DEI VIVENTI, DELL'AMBIENTE E INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE

- Riconoscere piante e animali, presenti nell'ambiente locale osservando la loro struttura, la loro funzione nell'ambiente.
- Scoprire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi.
- Comprendere le differenze tra esseri viventi e non viventi.
- Osservare e descrivere alcune forme di adattamento all'ambiente.

CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:
ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Utilizzare in modo appropriato e finalizzato alcuni oggetti e semplici strumenti scolastici.
- **Al termine della classe terza:** Utilizzare semplici materiali digitali per l' apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

CLASSE SECONDA - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI).

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI
ACUSTICI

- Percepire le differenze timbriche dei suoni
- Intuire il concetto di intensità dei suoni
- Distinguere, definire classificare i suoni in base alla natura e alla durata
- Ascoltare canti e musica

PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE

- Utilizzare la voce, il proprio corpo e strumenti in modo creativo.
- Eseguire brani alternando forte/piano
- Eseguire brani vocali curando intonazione, espressività.
- Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti

INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI
DIFFERENTI

- Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali.
- Riconoscere suoni ambientali e stabilire la fonte di provenienza.
- Definire e classificare i suoni.

CLASSE SECONDA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE /COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e padroneggiare i segni e le linee. • Conoscere e utilizzare in modo creativo i colori primari e secondari. • Conoscere i colori complementari. • Utilizzare diverse tecniche pittoriche (pastelli, pennarelli, acquerelli, tempere). • Utilizzare il collage e il mosaico a fini espressivi. • Manipolare carte di tipi diversi, materiali plastici e polimaterici a fini espressivi.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni. • Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, dopo aver osservato un'opera d'arte, utilizzando tecniche personali, sia grafiche, sia manipolative.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE LEGGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.</p> <p>RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare, descrivere le immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti). • Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi essenziali. • Educare al valore dei monumenti ed opere d'arte presenti sul territorio.

CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE SECONDA : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE

ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE TERZA - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed interpretare correttamente consegne, osservazioni e comunicazioni.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
PARLARE COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.	<ul style="list-style-type: none">• Intervenire in modo adeguato alla situazione comunicativa.• Riferire avvenimenti vissuti, immaginati o letti con sempre maggior autonomia e chiarezza.• Avvio all'utilizzo, nell'esposizione orale, del lessico specifico delle discipline scientifiche e antropologiche.
LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere correttamente, con espressione.• Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa).• Leggere testi descrittivi e narrativi di argomenti diversi (storico, geografico, scientifico).• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.• Comprendere il significato di nuovi vocaboli desumendoli dal contesto
SCRIVERE PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.• Avviare all'utilizzo di schemi per pianificare semplici testi.• Produrre e rielaborare semplici testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola), descrittivi (ambiente, animale, persona) e regolativi coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, semantico e sintattico (relativamente alle regole conosciute).

RIFLETTERE SULLA LINGUA

RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.

- Rispettare le regole delle convenzioni ortografiche conosciute.
- Usare i segni di punteggiatura: virgola (elenco di azioni), due punti (spiegazione, prima di un elenco...).
- Riconoscere e usare le forme del discorso diretto con i rispettivi segni di punteggiatura.
- Usare l'ordine alfabetico.
- Avviare alla consultazione del vocabolario.
- Giocare con le parole: riconoscere termini, sinonimi, contrari, polisemici e omonimi.
- Aumentare progressivamente il proprio patrimonio lessicale.
- Identificare la frase minima.
- Riconoscere soggetto, predicato verbale, espansioni.
- Riconoscere nomi e le varie tipologie di nome, articoli determinativi-indeterminativi, aggettivi qualificativi di grado positivo, preposizioni semplici, verbi.
- Coniugare i verbi essere e avere (modo indicativo).
- Collocare nel tempo presente, passato e futuro azioni e fatti.

CLASSE TERZA - LINGUA INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato globale di messaggi orali cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato.• Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici messaggi orali adatti alla situazione utilizzando lessico e strutture note.• Interagire con compagni e insegnanti utilizzando espressioni conosciute.
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo e/o guidato attinenti alle attività svolte in classe.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Avviare alla riflessione sulla lingua.
CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2.

CLASSE TERZA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE
<p>COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.</p> <p>STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.</p> <p>CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. • Riconoscere le informazioni derivanti dalla lettura di una fonte per comprendere l'importanza nella ricostruzione del passato. • Collocare le prime tappe della storia della Terra e dell'uomo sulla linea del tempo. • Riconoscere eventi e mutamenti significativi della storia dell'uomo. • Comprendere la relazione fra bisogni dell'uomo e ambiente. • Scoprire il rapporto esistente tra i caratteri dell'ambiente fisico e l'organizzazione economica e sociale di un popolo. • Saper riferire semplici sequenze reali o narrative , distinguendo permanenze mutamenti, in successione logica e utilizzando gli indicatori temporali. • Utilizzare opportunamente grafici temporali e tabelle di sintesi.
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA CIVILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni quotidiane nel rispetto di persone, spazi e cose.

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere e distinguere gli elementi antropici e naturali di un paesaggio geografico.
- Confrontare diversi paesaggi, fra loro ed evidenziare differenze e affinità.
- Scoprire le trasformazioni avvenute nel tempo in un territorio.
- Scoprire che l'uomo struttura lo spazio in modi diversi per rispondere a bisogni diversi.

- Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione degli oggetti: i punti cardinali.
- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.

- Passare da una simbologia "convenzionata" all'uso della simbologia convenzionale attraverso la generalizzazione del simbolo.
- Leggere ed interpretare carte e mappe.

CLASSE TERZA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE -POSIZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole almeno entro il mille. • Confrontare e ordinare numeri naturali sulla linea dei numeri (anche muta). • Riconoscere nella struttura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. • Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali almeno fino alla prima cifra decimale.
OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con metodi e strumenti diversi e le relative prove. Utilizzare tecniche diverse per eseguire moltiplicazioni e divisioni. • Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli. • Consolidare la memorizzazione delle tabelline e delle numerazioni. • Riflettere sul risultato delle tre operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione) quando un termine sia lo zero o l'uno. • Stimare l'ordine di grandezza del risultato di un calcolo. • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE CON ESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere i diversi tipi di linea; segmento; retta e semiretta. • Individuare e riconoscere le diverse posizioni delle rette nel piano. • Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo). • Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. • Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria, orizzontale e verticale interna. • Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata utilizzando strumenti (uso del righello) convenzionali e non.
COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. • Conoscere il concetto di frazione unitaria e decimale. • Effettuare misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali anche utilizzando multipli e sottomultipli.
RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni; comprendere il significato delle operazioni. • Saper risolvere problemi con due operazioni, con domande esplicite e/o nascoste. • Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (il metro).

<p>ELABORARE DATI E PREVISIONI LEGGENDO E COSTRUIENDO RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni. • Stabilire relazioni tra più di due insiemi e tra più elementi dello stesso insieme. • Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica. • Selezionare i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti ritenuti utili a risolvere il problema. • Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri procedimenti. • Raccogliere dati inerenti una particolare situazione da analizzare. • Organizzare i dati raccolti e classificarli. • Visualizzare i dati con rappresentazioni grafiche. • Distinguere situazioni certe, possibili e impossibili. • Interpretare rappresentazioni grafiche.
<p>INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE -POSIZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole almeno entro il mille. • Confrontare e ordinare numeri naturali sulla linea dei numeri (anche muta). • Riconoscere nella struttura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. • Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali almeno fino alla prima cifra decimale.

<p>CLASSE TERZA - SCIENZE</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE</p>	
<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA',
ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO
SCIENTIFICO.

SVILUPPARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN
CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE
DATI E INFORMAZIONI.

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Fare esperienze per trovare segni, indizi, prove utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgersi di un evento.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni dei viventi in relazione all'ambiente.

AFFRONTARE LA CONOSCENZA DELL'UOMO, DEI VIVENTI, DELL'AMBIENTE E INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE

- Osservare la presenza dell'acqua quale elemento indispensabile per la vita dell'uomo, degli animali e vegetali.
- Individuare e descrivere le principali caratteristiche morfologiche di animali e vegetali.
- Costruire semplici catene alimentari.

CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Usare strumenti specifici per la misurazione (riga, squadra).

- **Al termine della classe terza:** Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

CLASSE TERZA - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI)

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none">• Percepire e riconoscere eventi sonori in base al timbro, intensità, durata e altezza.• Riconoscere il ritmo.• Ascoltare canti e musica.
PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire canti corali curando intonazione, espressività.• Eseguire semplici partiture con strumenti vari.
INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.

CLASSE TERZA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE /COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ESPRIMERSI E COMUNICARE

REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.

- Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.
- Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative.
- Produzione di manufatti con materiali vari, anche di recupero.
- Padroneggiare i colori secondari e sperimentare i diversi effetti.
- Conoscere i colori complementari e sperimentare i diversi effetti.
- Utilizzare i colori come elemento comunicativo ed espressivo.
- Utilizzare tecniche grafico pittoriche.
- Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati(grafico-espressivi/pittorici e plastici/audiovisivi e multimediali).

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.

- Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
- Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare e leggere immagini statiche (foto/opere d'arte/ vignette...) e messaggi in movimento (spot/ brevi filmati...)
- Discriminare gli elementi costitutivi di una vignetta: l'inquadratura/nuvolette/segni espressivi/ linee di movimento/ onomatopee.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

LEGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.

RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.

- Descrizione di un'immagine relativa ad un'opera d'arte.
- Riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte proposte.
- Educare al riconoscimento ed al rispetto dei monumenti e opere d'arte presenti sul territorio.

CLASSE TERZA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE TERZA : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE
ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE QUARTA - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse: abituali e non. • Prestare attenzione agli interventi in una discussione. • Avviare all'utilizzo di strategie atte a prendere appunti. • Riconoscere di non aver capito una consegna e chiedere chiarimenti. • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e coglierne i contenuti principali.
PARLARE COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico, temporale, causale. • Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona. • Esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema. • Partecipare a discussioni di gruppo utilizzando parole ed espressioni adeguate ai contenuti. • Usare registri linguistici appropriati. • Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.
LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in forma chiara, sicura ed espressiva testi noti e a prima vista. • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuando informazioni principali e secondarie, sequenze, personaggi, tempo, luoghi. • Cogliere sentimenti e stati d'animo espressi in un brano narrativo e poetico. • Consultare, estrapolare informazioni da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali.). • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Iniziare ad individuare elementi per la stesura di grafici, tabelle e schemi. • Memorizzare dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi, ...
SCRIVERE PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere linguaggi verbali e non verbali. • Trasformare testi orali in testi scritti. • Produrre testi scritti di vario tipo coesi e coerenti in forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi. • Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo (poesie, filastrocche,...). • Dato un testo scritto produrre una semplice sintesi.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.

- Analizzare ed usare: articoli, nomi, aggettivi, pronomi personali soggetto, verbi (modo, tempo), preposizioni.
- Consolidare le regole ortografiche.
- Riconoscere ed analizzare: soggetto, predicato verbale, predicato nominale, complemento diretto.
- Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Riutilizzare in contesti appropriati i vocaboli nuovi acquisiti.
- Usare il dizionario.
- Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.
- Riconoscere in un testo alcuni tipici connettivi (temporali, spaziali, logici).
- Usare i principali segni di punteggiatura.

CLASSE QUARTA - LINGUA INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere il significato globale di messaggi via via più articolati contenenti anche vocaboli non noti.

PARLARE

- Interagire in brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LEGGERE

- Comprendere brevi testi cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di nuovi vocaboli.

SCRIVERE

- Utilizzare il lessico e le strutture apprese per parlare di sé, compagni, persone, luoghi e oggetti.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Produrre un breve testo scritto seguendo un modello dato.

CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE

- Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la L₂.
- Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L₂.

CLASSE QUARTA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA
UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON
LINGUAGGI DIVERSI.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI
DELLA COMPETENZA CIVILE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

- Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà del passato per elaborare confronti con il presente.
- Individuare contemporaneità, successioni, durate nei quadri storici di civiltà studiate.
- Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima-dopo Cristo)
- Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria per ricavare e produrre informazioni.
- Elaborare gli argomenti studiati utilizzando termini specifici del linguaggio storico
- Adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni quotidiane nel rispetto di persone, spazi e cose.

CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire le fondamentali capacità di osservare, descrivere e spiegare i più evidenti rapporti in un territorio studiato.
- Individuare in un territorio alcune trasformazioni dovute all'azione dell'uomo.
- Individuare le conseguenze degli interventi scorretti dell'uomo sull'ambiente.

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
- Orientarsi su una cartina geografica utilizzando la terminologia specifica.
- Consolidare il concetto di riduzione grafica in scala: la distanza reale e la distanza rappresentata.

- Rappresentare uno spazio codificato e i suoi elementi.
- Leggere e trarre informazioni da carte geografiche.
- Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.

CLASSE QUARTA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI
 ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE
 DECIMALE -POSIZIONALE

- Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi) entro il milione (999 999).
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando anche i simboli $> = < .$
- Dare significato alla virgola e alla marca.
- Scomporre e comporre numeri interi e decimali.
- Disporre correttamente i numeri decimali sulla linea dei numeri.

OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O
 DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI
 CALCOLO

- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, stimando l'ordine di grandezza del risultato.
- Moltiplicare e dividere numeri naturali e decimali per 10, 100, 1000.
- Eseguire moltiplicazioni tra numeri decimali.
- Eseguire divisioni tra numeri naturali con due cifre al divisore.
- Eseguire divisioni col dividendo decimale.
- Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni.
- Applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Calcolare la frazione di un numero.
- Effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità e tra unità, decimi, centesimi, millesimi.

CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE
 CON ESSE

- Consolidare la conoscenza di linee ed angoli.
- Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure (triangoli, quadrilateri, parallelogrammi).
- Saper disegnare in un triangolo altezze.
- Individuare e descrivere gli elementi significativi di triangoli e quadrilateri (lati, angoli, altezze).
- Consolidare il concetto di angolo come rotazione e come cambio di direzione.
- Riconoscere l'equiestensione di semplici figure piane mediante scomposizioni e ricomposizioni.
- Riconoscere e costruire figure congruenti e simili anche in riferimento alla riduzione in scala (anche utilizzando la carta a quadretti).
- Individuare simmetrie in oggetti e figure date, realizzarle e rappresentarle con il disegno.

COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E

- Comprendere la funzione e il lessico dei termini delle operazioni.

<p>SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà fondamentali delle quattro operazioni. • Comprendere il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentarle in modo simbolico. • Riconoscere le frazioni $<> =$ di un intero. • Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti e complementari. • Riconoscere le frazioni decimali e scriverle sotto forma di numero decimale. • Conoscere con padronanza il sistema metrico decimale. • Avviare alla comprensione chiara dei termini usati nella compravendita e nell'uso dei pesi.
<p>RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche anche attraverso il disegno. • Individuare le informazioni pertinenti alle richieste esplicite/implicite di un problema. • Rappresentare in modi diversi la situazione problematica e formularne la risoluzione con l'uso di appropriati strumenti matematici. • Primo approccio ai problemi di peso lordo, peso netto e tara e di compravendita.
<p>ELABORARE DATI E PREVISIONI LEGGENDO E COSTRUIENDO RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare la realtà per scoprire che tutto può essere misurato. • Effettuare cambi passando da una misura espressa in una data unità ad altre equivalenti. • Saper misurare gli angoli. • Calcolare il perimetro delle principali figure piane (triangoli e quadrilateri). • Compiere esperienze di misurazione di superfici con misure arbitrarie. • Classificare oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni. • Organizzare i dati raccolti e classificarli. • Visualizzare i dati con tabelle e grafici. • Calcolare media, moda. • Interpretare rappresentazioni già predisposte (istogrammi, areogrammi, ideogrammi).

CLASSE QUARTA - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA',
ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO
SCIENTIFICO.

SVILUPPARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN
CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE
DATI E INFORMAZIONI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Illustrare la differenza fra temperatura e calore con riferimento all'esperienza ordinaria.
- Osservare e descrivere i cambiamenti prodotti dal calore sui diversi materiali.
- Riconoscere alcune proprietà fisiche e chimiche di diversi materiali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione, ecc.).
- Rappresentare le fasi delle esperienze effettuate mediante disegni, schemi e simboli grafici.
- Verbalizzare in modo chiaro le fasi delle esperienze, utilizzando gradualmente termini specifici.
- Confrontare esperienze per individuare somiglianze e differenze.

AFFRONTARE LA CONOSCENZA DELL'UOMO, DEI VIVENTI, DELL'AMBIENTE E INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE

- Conoscere i vegetali: parti e funzioni.
- Conoscere gli animali. classificazione, anatomia e fisiologia.
- Conoscere e analizzare le relazioni tra viventi e non viventi.

CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni: riga, compasso, squadra, goniometro.

- **Al termine della classe quinta:** Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

CLASSE QUARTA - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI)

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare musiche di provenienze territoriali diverse. • Riconoscere all'ascolto varie tipologie musicali. • Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza. • Riconoscere timbricamente alcuni strumenti.
PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti didattici e autocostruiti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole • Eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione. • Rappresentare suoni con simboli grafici. • Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. • Eseguire partiture musicali con i sistemi simbolici convenzionali e non.
INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.

CLASSE QUARTA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE / COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
------------------------------	----------------------------

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. • Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative. • Produzione di manufatti con materiali vari, anche di recupero. • Padroneggiare i colori secondari e sperimentare i diversi effetti. • Conoscere i colori complementari e sperimentare i diversi effetti. • Utilizzare i colori come elemento comunicativo ed espressivo. • Utilizzare tecniche grafico pittoriche. • Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati(grafico-espressivi/pittorici e plastici/audiovisivi e multimediali).
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni. • Riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine: il segno, la linea, il colore, lo spazio. • Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare e leggere immagini statiche (foto/opere d'arte/ vignette...) e messaggi in movimento (spot/ brevi filmati...) • Discriminare gli elementi costitutivi di una vignetta: l'inquadratura/nuvolette/segni espressivi/ linee di movimento/ onomatopoe.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE LEGGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.</p> <p>RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di un'immagine relativa ad un'opera d'arte. • Riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte proposte. • Educare al riconoscimento ed al rispetto dei monumenti e opere d'arte presenti sul territorio.

CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE QUARTA : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE

ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE QUINTA - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI,
 COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.

- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse: formali, abituali e inusuali.
- Prestare attenzione agli interventi in una discussione, comprendere le opinioni degli interlocutori e le loro motivazioni.
- Utilizzare strategie atte a prendere appunti.
- Rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo veicolati da diversi media (cartoni animati, pubblicità, documentari, film ...); coglierne i contenuti principali.

PARLARE

COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.

- Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico, temporale, causale.
- Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona.
- Esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema prestabilito.
- Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.
- Utilizzare parole ed espressioni adeguate ai contenuti da esprimere.
- Usare registri linguistici appropriati.
- Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.

LEGGERE

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.

- Leggere a livello strumentale in forma chiara, sicura ed espressiva testi noti e a prima vista.
- Leggere rispettando timbro, intonazione, intensità, accentazione.
- Leggere testi espressivo- poetici rispettando rime, assonanze, ritmo.
- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.
- Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuandone informazioni esplicite e /o implicite, caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luoghi.
- Cogliere sentimenti e stati d'animo espressi in un brano narrativo e poetico.
- Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali.).
- Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.
- Tradurre testi in grafici, tabelle e schemi.
- Memorizzare dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi, ...

SCRIVERE

PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.

- Individuare e distinguere linguaggi verbali e non verbali.
- Trasformare testi orali in testi scritti.
- Produrre testi scritti di vario tipo coesi e coerenti in forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi.
- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato.
- Elaborare in modo creativo testi di vario tipo (poesie, filastrocche,...).
- Rendersi conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione per migliorare tali processi.
- Dato un testo scritto produrre una sintesi scritta efficace e significativa.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.

- Analizzare ed usare: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi (modo, tempo, forma), avverbi, preposizioni, interiezioni e congiunzioni.
- Consolidare le regole ortografiche.
- Riconoscere ed analizzare: soggetto, predicato verbale, predicato nominale, complemento diretto, principali complementi indiretti.
- Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Riutilizzare in contesti appropriati i vocaboli nuovi acquisiti.
- Usare il dizionario.
- Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.
- Riconoscere in un testo alcuni tipici connettivi (temporali, spaziali, logici).
- Usare consapevolmente i segni di punteggiatura.

CLASSE QUINTA - LINGUA INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere messaggi complessi e il tema generale di un discorso.

PARLARE

- Interagire in dialoghi utilizzando il lessico e le strutture apprese per parlare di sé, di compagni, persone, luoghi e oggetti.

LEGGERE

- Comprendere testi via via più articolati ricavando le informazioni principali.

SCRIVERE

- Produrre un testo scritto seguendo un modello dato.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la L₂.

CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA

- Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L₂.

CLASSE QUINTA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA CIVILE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

- Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse.
- Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.
- Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Saper riferire più eventi organizzando i fatti in successione logica utilizzando gli indicatori temporali e operando semplici collegamenti e confronti.
- Adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni quotidiane nel rispetto di persone, spazi e cose.

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare ambienti e paesaggi italiani, europei, mondiali, riconoscendo elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici.
- Conoscere il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), nel contesto italiano.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale sensibilizzandone la tutela.
- Leggere diversi tipi di rappresentazioni cartografiche cogliendo la posizione dei vari elementi.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
- Leggere ed interpretare carte e mappe diverse per contenuto e scala.

- Ricavare ed utilizzare informazioni geografiche da fonti diverse.
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali utilizzando fonti di diverso tipo (carte, grafici, filmati, fotografie...).

CLASSE QUINTA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI
 ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE
 DECIMALE -POSIZIONALE

- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Ordinare in senso crescente e decrescente numeri naturali e decimali.
- Individuare multipli, divisori, numeri quadrati e numeri primi.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.

OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O
 DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI
 CALCOLO

- Eseguire per iscritto le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo.
- Fare previsioni e controllare la correttezza del risultato di operazioni eseguite anche con la calcolatrice confrontando l'ordine di grandezza dei termini.
- Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni.
- Consolidare l'uso delle proprietà delle 4 operazioni.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Consolidare il concetto di frazioni equivalenti.
- Confrontare frazioni e ordinarle sulla linea dei numeri.
- Calcolare la frazione di un numero.
- Calcolare la percentuale.

CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE
 CON ESSE

- Costruire e disegnare i poligoni individuando gli elementi significativi.
- Analizzare le proprietà dei poligoni regolari.
- Ricercare simmetrie nei poligoni.
- Effettuare traslazioni, simmetrie, rotazioni di oggetti e figure e viceversa riconoscerle in figure assegnate.
- Riconoscere due figure isoperimetriche, equiestese, simili.
- Riconoscere l'equiestensione tra poligoni.
- Costruire con materiali diversi figure piane e solide e scoprirne le caratteristiche.
- Riconoscere e classificare le principali figure geometriche solide.

- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare perimetri, aree delle figure geometriche conosciute. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli. • Determinare l'area di altre figure per scomposizione.
<p>COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza del sistema metrico decimale. • Consolidare la conoscenza delle proprietà delle 4 operazioni.
<p>RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue rispetto all'obiettivo. • Costruire il testo di un problema partendo da informazioni date. • Risolvere problemi con frazioni e percentuali. • Risolvere problemi di geometria.
<p>ELABORARE DATI E PREVISIONI LEGGENDO E COSTRUIENDO RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure di grandezze (lunghezza, capacità, masse, superficie, tempo, angoli) ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. • Eseguire equivalenze. • Scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse ed effettuare stime a occhio. • Classificare elementi e rappresentare classificazioni. • Organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi o diagrammi. • Realizzare il processo risolutivo e verificare la coerenza del risultato ottenuto in relazione ai dati e ai quesiti proposti. • Confrontare ed analizzare i dati mediante gli indici di moda, mediana, media aritmetica.

CLASSE QUINTA - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA',
ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO
SCIENTIFICO.

SVILUPPARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN
CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE
DATI E INFORMAZIONI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI

- Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Formulare ipotesi e verificarle attraverso l'esperimento e la misura nello studio di fenomeni elettrici (elettricità statica) e fenomeni ottici (moto rettilineo della luce).
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

AFFRONTARE LA CONOSCENZA DELL'UOMO, DEI VIVENTI, DELL'AMBIENTE E INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE

- Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
- Osservare e conoscere la struttura dell'organismo umano.
- Comparare il corpo umano con gli organismi di altre specie.
- Riconoscere la morfologia e la funzione degli organi di senso.
- Esaminare e riconoscere un sistema o un apparato nei suoi organi e nelle sue funzioni.

CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni: riga, compasso, squadra, goniometro, software e app.

- **Al termine della classe quinta:** Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

CLASSE QUINTA - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 (ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza.
PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività. • Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e saperli rappresentare anche con i sistemi simbolici convenzionali. • Eseguire partiture musicali con i sistemi simbolici convenzionali e non. • Eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando intonazione ed espressività • Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.
INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.

CLASSE QUINTA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE / COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ESPRIMERSI E COMUNICARE

REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.

- Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.
- Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative.
- Produzione di manufatti con materiali vari, anche di recupero.
- Padroneggiare i colori secondari e sperimentare i diversi effetti.
- Conoscere i colori complementari e sperimentare i diversi effetti.
- Utilizzare i colori come elemento comunicativo ed espressivo.
- Utilizzare tecniche grafico pittoriche.
- Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati(grafico-espressivi/pittorici e plastici/audiovisivi e multimediali).

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.

- Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
- Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare e leggere immagini statiche (foto/opere d'arte/ vignette...) e messaggi in movimento (spot/ brevi filmati...)
- Discriminare gli elementi costitutivi di una vignetta: l'inquadratura/nuvolette/segni espressivi/ linee di movimento/ onomatopee.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

LEGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.

RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.

- Descrizione di un'immagine relativa ad un'opera d'arte.
- Riconoscere alcuni aspetti formali delle opere d'arte proposte.
- Educare al riconoscimento ed al rispetto dei monumenti e opere d'arte presenti sul territorio.

CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE QUINTA : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</p> <p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:</p>	<p>COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.</p> <p>SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre • L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale. • L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia. • Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI,
 COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ASCOLTARE ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse: formali, abituali e inusuali. • Prestare attenzione agli interventi in una discussione, comprendere le opinioni degli interlocutori e le loro motivazioni. • Rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà. • Ascoltare e comprendere testi di vario e coglierne i contenuti.
<p>PARLARE COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico, temporale, causale. • Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona. • Esporre in modo chiaro argomenti di studio. • Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. • Utilizzare parole ed espressioni adeguate ai contenuti da esprimere. • Usare registri linguistici appropriati. • Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.
<p>LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere rispettando timbro, intonazione, intensità, accentazione in forma chiara, sicura ed espressiva. • Leggere testi espressivo- poetici rispettando rime, assonanze, ritmo. • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa. • Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuandone informazioni esplicite e /o implicite, caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo , luoghi. • Cogliere sentimenti e stati d'animo espressi in un brano narrativo e poetico. • Consultare dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali. • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Tradurre testi in grafici, tabelle e schemi. • Memorizzare dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi.

SCRIVERE

PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.

- Individuare e distinguere linguaggi verbali e non verbali.
- Trasformare testi orali in testi scritti.
- Produrre testi scritti di vario tipo coesi e coerenti in forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi.
- Manipolare testi in base ad un vincolo dato.
- Elaborare in modo creativo testi di vario tipo (poesie, filastrocche,...).
- Rendersi conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione per migliorare tali processi.
- Dato un testo scritto produrre una sintesi scritta efficace e significativa.
- Saper produrre sulla base di una traccia strutturata e/o libera un testo scritto narrativo, descrittivo, riflessivo.
- Analizzare il testo attraverso domande guida: comprensione, produzione, analisi.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.

- Analizzare: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, preposizioni, interiezioni e congiunzioni.
- Saper collocare gli elementi morfologici in contesti comunicativi adeguati.
- Consolidare le regole ortografiche.
- Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Riutilizzare in contesti appropriati i vocaboli nuovi acquisiti.
- Usare il dizionario.
- Usare consapevolmente i segni di punteggiatura.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUA INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente
PARLARE (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Usare espressioni e frasi semplici per descrivere esperienze personali relative a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari.
LEGGERE (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.
SCRIVERE (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.
RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse.
CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

ACQUISIRE E INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA CONVIVENZA CIVILE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

- Usare diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
- Organizzare e rielaborare i dati raccolti.
- Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre le conoscenze acquisite.

- Cogliere rapporti di causa-effetto.
- Analizzare e confrontare eventi e situazioni.

- Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.

- Superare gradualmente la frammentazione delle discipline per integrarle in una visione d'insieme.
- Prendere consapevolezza degli attuali problemi socio-ambientali.
- Educare alla convivenza valorizzando le diverse identità e radici culturali

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare ambienti e paesaggi italiani, europei, mondiali, riconoscendo elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici.
- Conoscere il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), nel contesto italiano.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale sensibilizzandone la tutela.
- Leggere diversi tipi di rappresentazioni cartografiche cogliendo la posizione dei vari elementi.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
- Leggere ed interpretare carte e mappe diverse per contenuto e scala.

- Ricavare ed utilizzare informazioni geografiche da fonti diverse.
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali utilizzando fonti di diverso tipo (carte, grafici, filmati, fotografie...).

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE-POSIZIONALE OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla retta i numeri naturali • Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà nelle 4 operazioni • Applicare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli • espressioni • individuare multipli e divisori di un numero • Scomporre in fattori primi • M.C.D. e m.c.m • Riconoscere frazioni equivalenti, operare confronti di frazioni • Eseguire operazioni con i numeri razionali
CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE CON ESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre disegni e figure con l'uso della riga e della squadra • Riconoscere le figure geometriche del piano • misurare e operare con segmenti e angoli • Riconoscere le proprietà dei poligoni e classificarli • Misurare perimetri • Operare semplici trasformazioni come le isometrie
COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati • Esprimere in termini matematici le relazioni e le proprietà di figure e grandezze • Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici • Descrivere con espressioni numeriche le sequenze di operazioni per risolvere un problema
RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo di matematico. • Rappresentare con espressioni numeriche le sequenze di operazioni, tabelle e grafici per risolvere problemi • Individuare il legame fra dati e domande per costruire l'algoritmo risolutivo • Confrontare strategie di soluzione di un problema • Esporre il procedimento risolutivo • Riflettere, congetturare e giustificare su procedure e risultati
ELABORARE DATI E PREVISIONI LEGGENDO E COSTRUIENDO RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto • Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative • Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici. • Confrontare dati qualitativi • calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana

CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA',
ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO
SCIENTIFICO.

SVILUPPARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN
CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE
DATI E INFORMAZIONI.

FISICA E CHIMICA

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.
- Osservare e descrivere lo svolgersi di semplici reazioni e i prodotti ottenuti.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.
- Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

BIOLOGIA

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire il passato.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Riprodurre una figura bidimensionale seguendo le indicazioni, utilizzando gli strumenti opportuni.
- **Al termine della scuola secondaria:** Ricercare informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>LINGUAGGIO SPECIFICO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI COMPrensIONE DELLA CORRISPONDENZA SUONO - SEGNO (NOTAZIONE MUSICALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato segno/suono. • Usare i primi segni grammaticali del linguaggio musicale (fino alla croma). • Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni e di semplici frasi ritmico-melodiche . • Riconoscere le strutture semplici del linguaggio musicale.
<p>PRATICA VOCALE SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E MELODICO. SVILUPPO DELLA CAPACITÀ ESPRESSIVO-VOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili .
<p>PRATICA STRUMENTALE SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E MELODICO. SVILUPPO DELLA CONOSCENZA TECNICA DI UNO STRUMENTO (FLAUTO O TASTIERA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici • Eseguire sequenze ritmiche con strumenti didattici a percussione • Eseguire semplici brani con uno strumento melodico decifrando la notazione musicale.
<p>ASCOLTO - INTERPRETAZIONE E ANALISI SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI ASCOLTO ATTIVO, CRITICO E CONSAPEVOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e differenziare i suoni dai rumori. • Riconoscere i caratteri del suono. • Conoscere le famiglie strumentali. • Classificazione della voce. • Formazioni orchestrali. • Il coro. • Riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali. • Ascoltare opere musicali, rappresentative e di facile comprensione per analizzarne, con linguaggio appropriato, le fondamentali strutture - il significato espressivo - le variazioni agogico timbriche.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE /COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà per saperla rappresentare ed elaborare. • Elaborare creativamente produzioni personali. • Creare messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini. • Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le metodologie operative (grafiche, pittoriche e plastiche) per rappresentare la realtà e produrre immagini personali. • Esercitare diverse abilità manuali e grafiche.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE LEGGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.</p> <p>RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dalla preistoria al medioevo. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE
ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare storie personali altrui. • Saper ascoltare attentamente un testo per riconoscerne le caratteristiche principali. • Individuare il messaggio di un testo. • Selezionare le informazioni in base allo scopo. • Discernere informazioni oggettive e soggettive. • Stabilire collegamenti. Comprendere analiticamente un testo e le relazioni causa-effetto.
PARLARE COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre le proprie idee con chiarezza e pertinenza. • Confrontare opinioni e punti di vista diversi relativi a un brano letto o ascoltato. • Commentare un testo poetico. • Raccontare la trama di un film o di un libro. • Riferire un testo letto o ascoltato.
LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici di un testo. • Individuare fabula e intreccio, sistema dei personaggi e riconoscere le informazioni implicite relative ad essi. • Comprendere lo scopo e riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore. • Leggere e comprendere un testo poetico e saperne riconoscere le principali caratteristiche formali (linguaggio connotativo e figurato).
SCRIVERE PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre su traccia testi relativi alle tipologie affrontate. • Approfondire e/o modificare alcuni dei temi o degli aspetti presenti nei testi. • Scrivere un testo facendo riferimento ad un modello. • Scrivere testi con argomentazioni personali. • Scrivere la scheda di un libro o di un film. • Scrivere la parafrasi e il commento di una poesia.
RIFLETTERE SULLA LINGUA RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. • Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. • Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUA INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari;

PARLARE

- formulare espressioni su argomenti familiari portare a termine scambi comunicativi brevi

LEGGERE

- Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti di uso corrente.

SCRIVERE

- Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse

CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA

- Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

ACQUISIRE E INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
- Organizzare e rielaborare i dati raccolti.
- Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre le conoscenze acquisite
- Cogliere rapporti di causa-effetto.
- Analizzare e confrontare eventi e situazioni.
- Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.
- Superare gradualmente la frammentazione delle discipline per integrarle in una visione d'insieme.
- Prendere consapevolezza degli attuali problemi socio-ambientali.
- Educare alla convivenza valorizzando le diverse identità e radici culturali.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere gli elementi naturali e quelli artificiali dello spazio.
- Organizzare e rielaborare i dati raccolti.
- Comprendere le modifiche e l'organizzazione dello spazio da parte dell'uomo, in base ai propri bisogni ed esigenze.
- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.

- Orientarsi sulle carte e orientarsi in base ai punti cardinali, anche tramite strumenti.

- Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI
 ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE -POSIZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Ordinare in senso crescente e decrescente numeri naturali e decimali. • Individuare multipli, divisori, numeri quadrati e numeri primi. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire per iscritto le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo. • Fare previsioni e controllare la correttezza del risultato di operazioni eseguite anche con la calcolatrice confrontando l'ordine di grandezza dei termini. • Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni. • Consolidare l'uso delle proprietà delle 4 operazioni. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Consolidare il concetto di frazioni equivalenti. • Confrontare frazioni e ordinarle sulla linea dei numeri. • Calcolare la frazione di un numero. • Calcolare la percentuale.
CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE CON ESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e disegnare i poligoni individuando gli elementi significativi. • Analizzare le proprietà dei poligoni regolari. • Ricercare simmetrie nei poligoni. • Effettuare traslazioni, simmetrie, rotazioni di oggetti e figure e viceversa riconoscerle in figure assegnate. • Riconoscere due figure isoperimetriche, equiestese, simili. • Riconoscere l'equiestensione tra poligoni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire con materiali diversi figure piane e solide e scoprirne le caratteristiche. • Riconoscere e classificare le principali figure geometriche solide. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. • Determinare perimetri, aree delle figure geometriche conosciute. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli. • Determinare l'area di altre figure per scomposizione.
<p>COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza del sistema metrico decimale. • Consolidare la conoscenza delle proprietà delle 4 operazioni.
<p>RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue rispetto all'obiettivo. • Costruire il testo di un problema partendo da informazioni date. • Risolvere problemi con frazioni e percentuali. • Risolvere problemi di geometria.
<p>ELABORARE DATI E PREVISIONI LEGGENDO E COSTRUIENDO RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure di grandezze (lunghezza, capacità, masse, superficie, tempo, angoli) ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. • Eseguire equivalenze. • Scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse ed effettuare stime a occhio. • Classificare elementi e rappresentare classificazioni. • Organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi o diagrammi. • Realizzare il processo risolutivo e verificare la coerenza del risultato ottenuto in relazione ai dati e ai quesiti proposti. • Confrontare ed analizzare i dati mediante gli indici di moda, mediana, media aritmetica.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA', ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO.

SVILUPPARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE DATI E INFORMAZIONI.

FISICA E CHIMICA

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.
- Osservare e descrivere lo svolgersi di semplici reazioni e i prodotti ottenuti.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.
- Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

BIOLOGIA

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire il passato.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Riprodurre una figura tridimensionale seguendo le indicazioni, utilizzando gli strumenti opportuni.
- **Al termine della scuola secondaria:** Ricercare informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>LINGUAGGIO SPECIFICO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI COMPrensIONE DELLA CORRISPONDENZA SUONO - SEGNO (NOTAZIONE MUSICALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale (leggere e scrivere frasi ritmico - melodiche). • Le alterazioni e le sue funzioni. • Lettura di combinazioni ritmiche con i sedicesimi.
<p>PRATICA VOCALE SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E MELODICO. SVILUPPO DELLA CAPACITÀ ESPRESSIVO-VOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili.
<p>PRATICA STRUMENTALE SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E MELODICO. SVILUPPO DELLA CONOSCENZA TECNICA DI UNO STRUMENTO (FLAUTO O TASTIERA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti ritmici e melodici. • Eseguire brani polifonici di semplice difficoltà con o senza l'accompagnamento ritmo o una base musicale. • Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo.
<p>ASCOLTO - INTERPRETAZIONE E ANALISI SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI ASCOLTO ATTIVO, CRITICO E CONSAPEVOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali formazioni strumentali - complessi cameristici e le tipologie corali. • Ascoltare e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere stile e tradizione. • Scoprire e comprendere testimonianze storiche - sociali attraverso l'ascolto di documenti musicali. • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo - comunicativa. • Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture. • Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali. • Descrivere le caratteristiche fisiche acustiche del suono usando la terminologia specifica.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE / COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, le metodologie operative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione personale e creativa. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune e vari elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa. • Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico a cui appartiene.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE LEGGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI.</p> <p>RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell'arte gotica e rinascimentale. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE
ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE INTERPERSONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI,
 COMUNICARE, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ASCOLTARE ASCOLTARE PER COMPRENDERE I MESSAGGI E INTERAGIRE CON UN LINGUAGGIO CHIARO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare attentamente per un tempo lungo. • Ricavare informazioni significative per la comprensione di un testo. • Capire le informazioni implicite. • Riconoscere i rapporti causa-effetto. • Riconoscere i rapporti di anteriorità-contemporaneità-posteriorità. • Formulare ipotesi coerenti con il testo ascoltato. • Riconoscere i vari generi testuali. • Individuare l'ordine della narrazione. • Distinguere il tempo reale e il tempo narrato. • Comprendere in modo globale e analitico testi diversi.
<p>PARLARE COMUNICARE ESPERIENZE, VISSUTI, EMOZIONI IN MODO SEMPRE PIÙ ORDINATO E ORGANIZZATO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una dibattito in modo adeguato. • Esporre il proprio punto di vista con coerenza e con proprietà lessicale. • Saper espandere un testo. • Confrontare le proprie idee con quelle altrui. • Raccontare una storia dal punto di vista di un personaggio. • Saper organizzare e sostenere un colloquio sugli argomenti oggetto di studio. • Riferire correttamente e con proprietà lessicale un testo letto o ascoltato.
<p>LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'ordine della narrazione. • Riconoscere i rapporti di causa-effetto. • Saper discernere il tempo della storia da quello della narrazione. • Individuare in un testo anche il discorso indiretto libero e il monologo interiore. • Comprendere e saper interpretare un testo complesso. • Individuare il punto di vista dell'autore. • Confrontare la propria opinione con quella dell'autore e degli altri. • Riconoscere in un testo poetico metrica e figure retoriche. • Individuare le caratteristiche strutturali e linguistiche dei testi.

<p>SCRIVERE PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi argomentativi. • Produrre testi personali. • Produrre recensioni e relazioni. • Scrivere un racconto seguendo uno schema guidato. • Saper utilizzare le fonti per produrre un testo che esprima le proprie idee. • Riscrivere un racconto variando tempi, luoghi, personaggi.
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA RICONOSCERE E UTILIZZARE I MECCANISMI DI FUNZIONAMENTO DEL CODICE LINGUISTICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare il lessico appropriato per gestire comunicazioni in contesti formali e informali. • Potenziare ed allargare il patrimonio lessicale per comprendere e utilizzare un vocabolario complesso. • Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana relativamente all'analisi del periodo.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUA INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola e nel tempo libero

PARLARE

- Esprimersi con frasi brevi mantenendo il discorso comprensibile. Gestire conversazioni in situazioni quotidiane prevedibili

LEGGERE

- Capire lettere personali semplici e brevi, in cui sono descritti avvenimenti e/o sentimenti.

SCRIVERE

- Produrre risposte a questionari e raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse

CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA

- Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZA CIVICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPRENDERE GLI EVENTI DELLA STORIA UMANA PER CAPIRE MEGLIO IL PRESENTE.

- Usare diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
- Organizzare e rielaborare i dati raccolti.
- Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre le conoscenze acquisite

STABILIRE RELAZIONI TRA EVENTI DIVERSI.

- Cogliere rapporti di causa-effetto
- Analizzare e confronta eventi e situazioni

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

- Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.

ACQUISIRE E INTERPRETARE ASPETTI SPECIFICI DELLA CONVIVENZA CIVILE

- Superare la frammentazione delle discipline per integrarle in una visione d'insieme.
- Prendere consapevolezza degli attuali problemi socio-ambientali.
- Educare alla convivenza, valorizzando le diverse identità e radici culturali.
- Sensibilizzare all'uso responsabile e consapevole delle risorse ambientali.
- Interdipendenze economico sociali fra locale e globale.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

COMPRENDERE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.

ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

CONTESTUALIZZARE LE CONOSCENZE CON LINGUAGGI DIVERSI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere gli elementi naturali e quelli artificiali dello spazio
 - Organizzare e rielaborare i dati raccolti
 - Comprendere le modifiche e l'organizzazione dello spazio da parte dell'uomo, in base ai propri bisogni ed esigenze.
 - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.
 - Cogliere le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
-
- Orientarsi sulle carte e in base ai punti cardinali, anche tramite strumenti.
-
- Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.
 - Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	RISOLVERE PROBLEMI DIVERSI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INDAGARE IL SISTEMA CONVENZIONALE DECIMALE-POSIZIONALE OPERARE IN SITUAZIONI REALI E/O DISCIPLINARI CON TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla retta i numeri relativi • Eseguire operazioni ed espressioni con i relativi • Operare con i monomi e i polinomi • Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado
CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE E OPERARE CON ESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio, la lunghezza dell'arco e l'area del settore circolare • Rappresentare figure solide sul piano • Definire e classificare le figure solide • Misura di superfici e volumi di figure solide, peso dei solidi
COMPRENDERE ED ESPRIMERE TERMINI E SIMBOLOGIE MATEMATICHE SPECIFICHE APPLICANDO CONOSCENZE E PROCEDIMENTI ADEGUATI.	<ul style="list-style-type: none"> • Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche • Rappresentare graficamente una funzione • Leggere, scrivere e semplificare espressioni letterali • Interpretare e trasformare formule
RAGIONARE SUI PROBLEMI E INDIVIDUARE LE STRATEGIE NECESSARIE PER LA LORO RISOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi • Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado • Riflettere, fare congetture e giustificare su procedure e risultati
ELABORARE DATI E PREVISIONI LEGGENDO E COSTRUIENDO RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto. • Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative. • Costruire , leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo. • Utilizzare strumenti informatici per organizzare e presentare dati. • Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici. • Calcolare frequenze relative e assolute.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA',
ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO
SCIENTIFICO.

SVILUPPARE LE PROPRIE CONOSCENZE IN
CONTESTI COMUNICATIVI REALI PER RICERCARE
DATI E INFORMAZIONI.

FISICA E CHIMICA

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.
- Osservare e descrivere lo svolgersi di semplici reazioni e i prodotti ottenuti.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.
- Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

BIOLOGIA

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire il passato.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA :

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SU INDICAZIONI E/O SPONTANEAMENTE

SAPER IMPIEGARE GLI STRUMENTI E LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E/O PROCESSI.

COMPETENZA SPECIFICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'INFORMATICA COME STRUMENTO CULTURALE TRANSDISCIPLINARE.

- Progettare e realizzare oggetti e modelli seguendo i codici grafici, utilizzando gli strumenti opportuni.
- **Al termine della scuola secondaria:** Ricercare informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 (ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE CREATIVA DI IDEE, ESPERIENZE ED EMOZIONI ATTRAVERSO LA CAPACITA' DI FRUIRE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, DEI BENI CULTURALI, ESPRIMENDOSI ATTRAVERSO LINGUAGGI E CANALI DIVERSI)
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUAGGIO SPECIFICO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI COMPrensIONE DELLA CORRISPONDENZA SUONO - SEGNO (NOTAZIONE MUSICALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e migliorare l'uso della notazione musicale. • Leggere e scrivere frasi ritmico-melodiche con relativa armonizzazione . • Struttura delle scale maggiori e le tonalità.
PRATICA VOCALE SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E MELODICO. SVILUPPO DELLA CAPACITÀ ESPRESSIVO-VOCALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili.
PRATICA STRUMENTALE SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E MELODICO. SVILUPPO DELLA CONOSCENZA TECNICA DI UNO STRUMENTO (FLAUTO O TASTIERA)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire brani polifonici di media difficoltà con o senza l'accompagnamento ritmo o una base musicale. • Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo. • Utilizzare consapevolmente i parametri del suono intensità, ecc.
ASCOLTO - INTERPRETAZIONE E ANALISI SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI ASCOLTO ATTIVO, CRITICO E CONSAPEVOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea. • Ascoltare e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere stile e tradizione. • Scoprire e comprendere testimonianze storiche - sociali attraverso l'ascolto di documenti musicali. • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo - comunicativa • Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. • Conoscere organizzazioni formali complesse, narrative e aggregative.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE / COMUNICARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI SULLA BASE DI UN'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ORIGINALE, APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, SCEGLIENDO IN MODO FUNZIONALE TECNICHE E MATERIALI DIFFERENTI ANCHE CON L'INTEGRAZIONE DI PIÙ MEDIA E CODICI ESPRESSIVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche interpretando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO, LEGGERE E COMPRENDERE I SIGNIFICATI DI IMMAGINI, DI FILMATI AUDIOVISIVI E DI PRODOTTI MULTIMEDIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simboliche, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). • Leggere e commentare criticamente • un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE LEGGERE LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI STORICI, CULTURALI E AMBIENTALI. RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE ALCUNE SEMPLICI PROBLEMATICHE RELATIVE A TUTELA E CONSERVAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'Arte moderna e contemporanea, anche appartenendo a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendo leggere i significati estetici, storici e sociali.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

SVILUPPARE IL MOVIMENTO DEL CORPO IN
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti.
- Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.
- Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole e i compagni.

CLASSE TERZA SEONDARIA DI PRIMO GRADO : 1-2-3-4-5 Primaria, 1-2-3 Secondaria di primo grado - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE INTERCULTURALE E SOCIALE
ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ, ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE, RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ.

SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME CON ALTRI.

- L'alunno prende consapevolezza di Dio Creatore e Padre
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Conosce le origini, lo stile di vita della Chiesa e le tappe più significative della sua Storia.
- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane.